



# JÓVENES PROTAGONISTAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Mesa de Educación

Pensar



# Jóvenes protagonistas en la escuela secundaria

## Mesa de Educación

*24 de febrero de 2022*

### *Resumen*

Dado el desánimo general por la baja calidad educativa que reciben los jóvenes argentinos, las cifras de abandono escolar que aumentan vertiginosamente y se vieron empeoradas por la pandemia, y la alarmante cifra de jóvenes que quieren irse del país, consideramos fundamental repensar la escuela secundaria y la preparación que brinda a los estudiantes.

Desde la Fundación Pensar, creemos que es importante dar a conocer la voz de los jóvenes sobre su perspectiva de la escuela secundaria y como los capacita para su futuro. Para esto fuimos a buscar la experiencia de 220 jóvenes entre 16 y 25 años en el territorio nacional que nos compartieron su testimonio como insumo para pensar políticas educativas que los ayuden a desarrollarse con autonomía para un mundo desafiante y que la secundaria sea un espacio de aprendizaje significativo.

La elección del rango etario nos permitió hacer una diferenciación entre quienes actualmente cursan la escuela secundaria y quienes ya la han finalizado y han comenzado estudios superiores o se han iniciado en el mundo laboral.

En este trabajo recopilamos la valoración personal de los jóvenes sobre: el alcance y la utilidad de la escuela secundaria para sus vidas adultas, el trabajo y los estudios superiores, la percepción de la necesidad de cambio de la educación media, los aspectos y experiencias positivas que rescatan de su trayectoria educativa, las capacidades y herramientas que creen deberían incorporarse en la escuela y las problemáticas que los preocupan.

Si bien el escenario es desalentador porque un 94% de los jóvenes considera que la escuela secundaria debe cambiar y un 78% opina que el cambio debería ser muy profundo, el trabajo nos muestra posibilidades para implementar transformaciones significativas. Dentro de esas

modificaciones nos encontramos con que los estudiantes desean que en la escuela secundaria se aprenda sobre comunicación, educación financiera, prácticas laborales, el uso de las tecnologías informáticas de la comunicación, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo como habilidades blandas.

Las carreras tradicionales siguen primando entre las elecciones de los jóvenes que siguen estudios superiores, lo que se explica porque nadie puede desear lo que no conoce. Esto contrasta con un mercado productivo que demanda perfiles científicos, de análisis de datos, vinculados a la industria de la tecnología.

Los jóvenes exigen y demandan cambios en la escuela secundaria que los aliente a la hora de desarrollarse para ser autónomos en un mundo cada vez más cambiante. Como formadores de políticas públicas debemos escuchar la voz de los jóvenes para responder a sus necesidades como principales beneficiarios y destinatarios de las políticas públicas educativas.

## ***Jóvenes protagonistas en la escuela secundaria***

**La crisis de deserción escolar en el nivel secundario se vio agravada por la pandemia**, pero también surgieron **nuevas impresiones** que pueden preparar el terreno para transformaciones positivas. Como parte del diseño de programas de gobierno, en el equipo de educación de la Fundación Pensar quisimos entender mejor los cambios generados y las oportunidades que surgieron para la secundaria en nuestro país. Para ello, realizamos una **encuesta a estudiantes** de entre 16 y 25 años y una serie de entrevistas en profundidad. Este documento presenta los resultados y nuestro aprendizaje.

En la investigación quisimos **escuchar la voz de aquellos que están transitando la escuela** y también de quienes egresaron recientemente, que dieron sus primeros pasos en el mercado laboral o en los estudios superiores. Así obtuvimos una **mirada retrospectiva** acerca de cómo los preparó la escuela secundaria para lo que están viviendo y una **mirada prospectiva** sobre cómo se sienten preparados para lo que viene.

## ***La escuela secundaria frente a los desafíos actuales***

Ante la pregunta de cuánto sienten que los prepara la escuela para la vida adulta, **el 65% de los estudiantes respondieron que los prepara muy poco**; al desagregar esta cifra detectamos que el 38% de esas respuestas corresponden a quienes ya egresaron y el 27% a quienes aún están cursando. Esto nos hace suponer que luego de transitar nuevas experiencias en el mundo laboral y/o en el nivel superior, los graduados ampliaron su percepción negativa en cuanto a las herramientas que ofrece la escuela. En el otro extremo, **sólo el 8% de los encuestados afirmó sentirse altamente preparado para la adultez** al salir de la escuela secundaria.

Una de las estudiantes que vivió en diferentes provincias compartió: “La verdad es que desde un principio yo sentí que mi escuela **no me dio nada más que amigos**. Fui a la escuela en mi pueblo, **Rosario de la Frontera, Salta**. Cuando me mudé a Tucumán para entrar a la universidad, me di cuenta que no estaba preparada para nada. Incluso yo hice un Bachiller en Economía y no sabía ni cómo manejar la plata”.

Por otro lado, al indagar acerca de **la necesidad de que la escuela secundaria cambie, el 95% de los jóvenes respondió afirmativamente** (gráfico 1). Entre aquellos que creen necesario transformar la educación secundaria, el **78% opina que el cambio debería ser muy profundo**. Esta respuesta prevalece entre quienes ya egresaron (56%) por sobre quienes continúan cursando el nivel medio (39%) (gráfico 2).

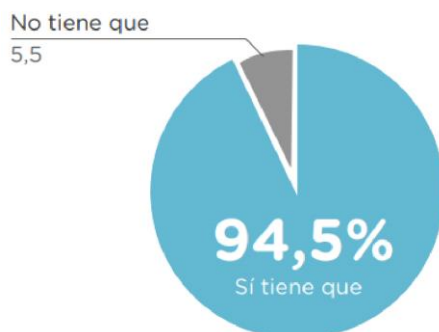


Gráfico 1: Percepción sobre la necesidad de cambio de la escuela secundaria

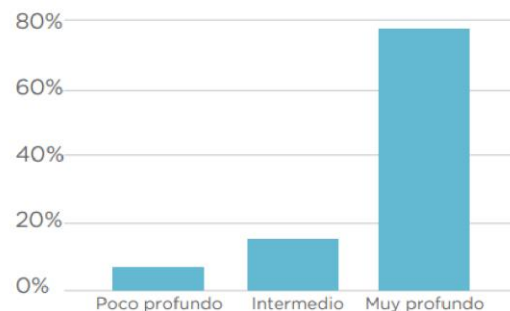


Gráfico 2: Percepción sobre la profundidad del cambio que necesita la educación secundaria.

Para un joven que cursó la secundaria en **Entre Ríos** y hoy estudia Economía y Administración Agraria en la **ciudad de Buenos Aires**, el cambio “tiene que ser muy grande porque la pandemia ha hecho que con la virtualidad tengamos que implementar constantemente aspectos tecnológicos. Creo que el **cambio tiene que ser desde el lado de los profesores**, con mayor capacitación. Hay una frase que siempre me marcó: **nuestros profesores se formaron en el siglo XX de acuerdo a un modelo del siglo XIX y nosotros necesitamos una educación para el siglo XXI**, en un mundo muy cambiante”. ¿Qué quieren aprender los jóvenes?

Para entender su visión crítica, les preguntamos qué **áreas programáticas les gustaría que la escuela priorice y las habilidades a fortalecer**. **El 81% eligió la comunicación oral y escrita**. Esto se condice con un relevamiento realizado por la Fundación SES (Sustentabilidad, Educación, Solidaridad) para el ministerio de Educación de la Nación en 2017 que muestra que casi el 50% de los jóvenes se “queda en blanco” cuando tiene que decir lo que piensa frente a otros. En línea con ello, el estudio revela que el **33% de los jóvenes que cursan la escuela secundaria manifiesta dificultades para entender lo que lee** (gráfico 3).

Betina, egresada 2020 de una escuela secundaria en **Tigre**, comentó que **en su escuela no tomaban exámenes orales**, solo les pedían presentaciones, y que “ahora, en la universidad, me tengo que enfrentar a orales y no estoy preparada”.

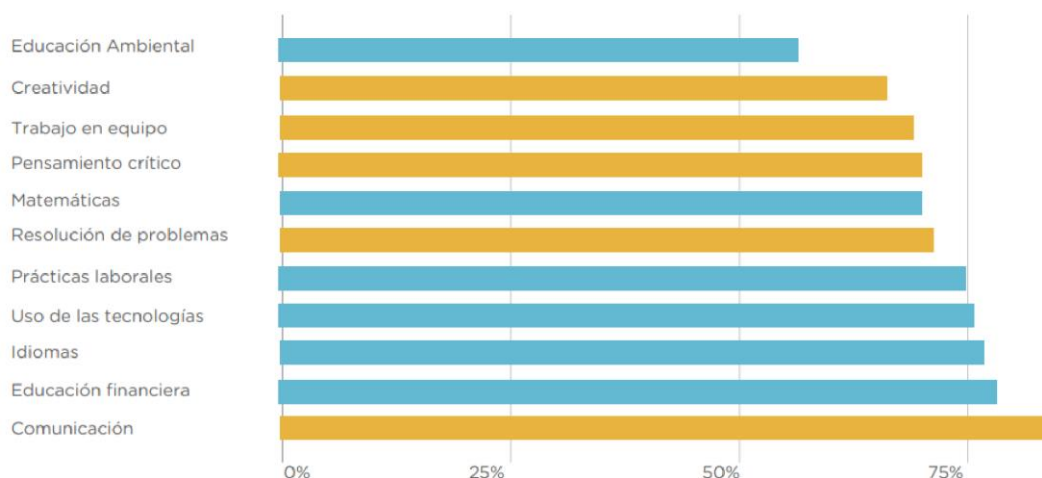


Gráfico 3: ¿Qué quieren aprender los jóvenes en la escuela secundaria?

**La educación financiera como parte de la currícula de la secundaria aparece como una demanda del 79% de los jóvenes.** Lucas, egresado de la escuela secundaria, describió su **experiencia positiva con la educación en economía financiera y emprendedurismo:** “Teníamos materias específicas sobre los emprendimientos y siento que me ayudó bastante. Tenía también una materia de contabilidad y el profesor era distinto, un genio, explicaba bien y me enseñó a hacer todo lo que es libros diarios, cheques diferidos y todas esas cosas“. En cambio, **Matías**, de 16 años, que cursa en una escuela secundaria de **Chaco**, **lamentó que no le hayan enseñado a “pagar un impuesto o abrir una cuenta en un banco**, competencias que si no te las enseñan en tu casa, no las ves en ningún lado y lo tenés que aprender de grande yendo a hacer un trámite y preguntando”.

De acuerdo a la necesidad de vincularse con el mundo y de crear puentes con otras culturas, el **79% de los jóvenes resaltó la importancia de aprender idiomas** durante su paso por la secundaria. Por ejemplo, un joven que está en el anteúltimo año propuso **reforzar la enseñanza del Inglés** porque el nivel de la escuela para estar en quinto año “es bastante inferior.”

Respecto al uso de las **Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TICs)**, el **77% de los encuestados lo planteó como un conocimiento necesario a profundizar** al igual que las habilidades asociadas con las **matemáticas**, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas (72%).

En cuanto a las habilidades blandas, hay dos que sobresalen entre las opciones: **trabajo en equipo** (70,3%) y **creatividad y capacidad para innovar** (67,2%). Con una valoración menor pero igualmente relevante, el 59% señaló también la educación ambiental.

### ***Las carreras tradicionales, las más elegidas***

**Las áreas que los jóvenes consultados piden fortalecer** durante la educación secundaria **se relacionan con las demandas propias de un mundo laboral** en permanente cambio por el avance de las tecnologías, la modernización de las formas de producción y el crecimiento del sector de servicios. Sin embargo, cuando indagamos en las carreras terciarias y universitarias

que siguieron o les gustaría seguir, observamos **una fuerte inclinación por aquellas de carácter tradicional.**

En los gráficos a continuación pueden verse las preferencias de quienes están cursando el secundario y quieren seguir estudiando (gráfico 4) y aquellas que eligieron los que ya egresaron (gráfico 5).

Los resultados muestran que los jóvenes encuestados por la Fundación Pensar concentran sus aspiraciones en ocupaciones como **medicina, derecho, administración, psicología, psicopedagogía, ingeniería, diseño y economía**, entre otras. Estas respuestas se asemejan a los datos que brinda el ministerio de Educación de la Nación sobre los nuevos inscriptos a las carreras de pregrado y grado por ramas de estudio (2019), donde las Ciencias Sociales son elegidas por un 37,5%; las Ciencias Aplicadas, por un 20,4%; las Ciencias Humanas y las de la Salud por el 19% y las Ciencias Básicas, por un 2,6%.



Gráfico 4: ¿Qué te gustaría estudiar cuando finalices el secundario?



Gráfico 5: ¿Qué estás estudiando o qué estudiaste?

---

1 Ministerio de Educación Argentina, Secretaría de Políticas Universitarias, & Departamento de Información Universitaria. (2019). Síntesis 2019–2020 Sistema Universitario Argentino [Diapositivas]. Google Drive. <https://drive.google.com/file/d/1xAJme5qRX0BRwmOLWZmojIHxZBZHRDQt/view>

Ante la consulta sobre **qué los llevó a elegir la carrera**, el **84% de los jóvenes respondió que fueron sus gustos e intereses**; el 12% por la salida laboral que le ofrece, mientras que un 4% dijo no saber qué lo había llevado a tomar esa decisión.

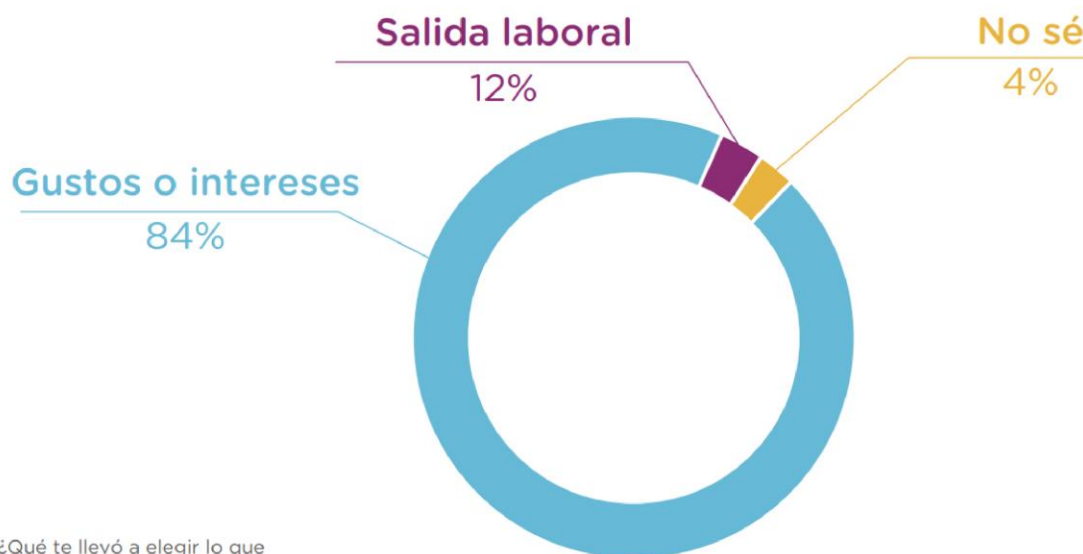


Gráfico 6: ¿Qué te llevó a elegir lo que estás estudiando o lo que querés estudiar?

Cabe en este punto preguntarse si alguien puede querer estudiar algo que no conoce. **Si la escuela sigue enseñando con paradigmas del siglo XX es difícil que los jóvenes puedan proyectarse para desplegar sus habilidades en trabajos del siglo XXI.** Este escenario se torna más preocupante si tomamos en cuenta el estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre las aspiraciones de los adolescentes respecto al trabajo que muestra que aquellos empleos del siglo XX siguen siendo más atractivos y que **aquellas personas de sectores vulnerables “anticipan que van a realizar trabajos que corren un alto riesgo de ser automatizados”.**

Teniendo en cuenta que **los empleos del futuro según el Foro Económico Mundial están vinculados a las ciencias, el análisis de datos, la inteligencia artificial y la automatización, la estrategia y el marketing digital**, llama la atención que solo el 3% de los encuestados que están cursando la escuela deseen trabajar en la industria de la economía del conocimiento. De hecho, según la Cámara Argentina del Software (CESSI), a octubre de 2021



había **15 mil vacantes para perfiles tecnológicos sin cubrir**, tanto en la industria del software como en compañías de otros rubros.

Esa oscilación pendular entre la elección de carreras tradicionales del siglo XX y la incorporación de áreas o campos del conocimiento del siglo XXI a la escuela no hace más que evidenciar la importancia de que el sistema educativo dialogue con el mundo, y que los docentes entren en contacto con contextos profesionales más ágiles, flexibles y globales para acercar esas tendencias al aula.

### ***Las huellas que deja el secundario***

Al indagar sobre cuáles **son los aportes más valiosos que les ofrece el secundario**, la mayoría de los jóvenes señaló que eran **los amigos (60%)**. También mencionaron a **la Educación (13%)**, **los profesores (13%)**, **las experiencias (12%)**, y **los conocimientos (9%)**. La alta valoración por la socialización en la escuela también quedó demostrada en un informe de UNICEF sobre el impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes, que reportaba que el 90% de los jóvenes se encontraba contento de volver a las aulas pos-cuarentena por reencontrarse con sus compañeros.

Los que hemos tenido la experiencia de cursar la escuela recordamos a aquellos docentes o referentes educativos que han dejado huella en nuestra formación, un aspecto importante por cuanto revela que las condiciones para acceder a los aprendizajes está mediada por el docente y sus abordajes educativos. Por eso, como parte del análisis, quisimos recoger cuáles son los aspectos que más valoran los jóvenes de sus profesores y recolectar experiencias de aprendizaje positivas.

El 37% de los consultados trajo a la memoria a aquellos que les transmitieron pasión por lo que enseñan y lo hacen de una forma que “les llega” y aprenden: “Lo que más me gustaba de ella era la paciencia y predisposición que tenía, se notaba que dar clases era algo que la apasionaba y le gustaba, y todo eso se reflejaba en su modo de dar clases”, contó **Lucía**, oriunda de **Mendoza** al recordar a su profesora de Lengua y Literatura. Por otro lado, el 16% destacó a los

profesores que mostraron empatía. Es el caso de **Belén** que todavía recuerda a su preceptor de primer año: “Siempre nos entendió, nos acompañó e hizo que nos sintiéramos bien estando en el secundario”.

Otros datos significativos son que el 13% señaló como buenos profesores a aquellos que supieron motivarlos y otro 13% a aquellos que les enseñaron sobre la vida. “En el último año tuve un profe que nos enseñó su materia pero también a cómo desenvolvernos en una entrevista laboral, cómo dar una buena presentación en la universidad, sobre la importancia de ser responsables y constantes y a valorar las cosas más importantes de la vida”, dijo un estudiante universitario de la provincia de **Tucumán**.

La exigencia, en cambio, fue valorada solo por el 4% de los estudiantes. “Creo que los que mayor impacto tuvieron en mí son aquellos que fueron exigentes, pero a la vez comprensivos ante determinadas situaciones”, contó **Sofía**, de 25 años, que cursó la secundaria en Rada Tilly, **Chubut**.

En algunos casos, los jóvenes dieron cuenta de profesores que fueron pilares en su vida, ayudándolos a finalizar el secundario o en la elección de su carrera. Fue el caso de **Dalma** que recordó a su profesora de contabilidad por haberla impulsado a completar su trayectoria. “Me apoyó e incentivó mucho para que no bajara los brazos y así pude terminar la escuela antes de lo previsto sin llevarme ninguna materia, y con una beca de 5 meses”, compartió.

Gran parte de los datos recolectados muestran que los encuestados priorizan cuestiones socioemocionales, de vocación y de entusiasmo por parte de los docentes.

---

2. OCDE, Mann, A., Denis, V., Schleicher, A., Ekhitari, H., Forsyth, T., Liu, E., & Chamber, N. (2020). Dream Jobs? Teenagers' Career Aspirations and the Future of Work. <https://www.oecd.org/education/dream-jobs-teenagers-career-aspirations-and-the-future-of-work.htm>

3. Unicef. (2021, junio). Impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes (S. Waisgrais, Ed.; Cuarta Ronda). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. <https://www.unicef.org/argentina/media/11626/file/Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>

## ***La mirada de los jóvenes sobre el trabajo***

La salida laboral es una preocupación para dos tercios de los estudiantes secundarios encuestados, que manifestaron sentir incertidumbre sobre la posibilidad de acceder a un empleo que les permita desarrollar su autonomía. Asimismo, **el 77% de los jóvenes piensa que la escuela secundaria debería ofrecer prácticas laborales** que faciliten el acceso al empleo. Éste es un requisito ya instaurado en las escuelas de enseñanza técnica y que recientemente se incorporó para todas las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. **Mateo**, de 19 años, estudiante en **la Universidad Provincial del Sudoeste**, contó que quiere dedicarse al mercado inmobiliario, así que desde los 16 años está ayudando en una inmobiliaria para sumar experiencia, y que así **aprende “teoría en la universidad y práctica en la oficina.”**

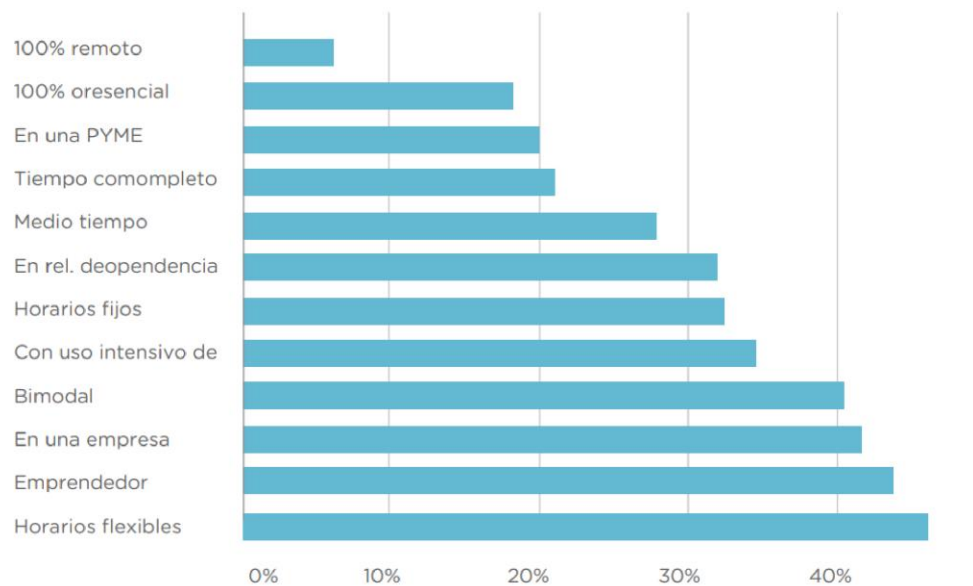
En cuanto a las múltiples características que les gustaría que tuviera su trabajo, **el 46% dijo que prefería tener horarios flexibles, mientras que el 32% se inclinó por horarios fijos**. Por otro lado, **el 44% manifestó deseos de proyectarse como emprendedores, el 41% afirmó que le gustaría trabajar en una empresa grande y el 20% prefiere una PyMe**. Otro aspecto muy considerado fue la **modalidad que combina el trabajo virtual y presencial, seleccionada por el 40% de los encuestados**.

“Me gustaría no ver el trabajo como algo que tengo que cumplir por obligación. Quiero hacer algo que me guste y disfrute hacerlo; ser mi propio jefe, tener mi lugar, mis horarios, mis clientes”, detalló **Santiago**, estudiante de sexto año de **Bahía Blanca**.

Luego de un año y medio en el que los trabajos y el estudio se hicieron principalmente de manera virtual, **sorprende que solamente el 6% eligiera trabajar de forma remota**. Por último, solo el 35% expresó que le gustaría hacer un uso intensivo de la tecnología. Entre los encuestados que se encuentran trabajando, **un 70% sostiene que la escuela secundaria no los preparó para su empleo actual**. Esta mirada se corresponde con el informe del Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) de 2016 que detalla que más de la mitad de las empresas argentinas encuestadas (51%) tuvo dificultades para cubrir puestos laborales, y un 30% considera que los aspirantes no presentan la preparación adecuada.



Gráfico 6: ¿Qué te llevó a elegir lo que estás estudiando o lo que querés estudiar?



## *Las preocupaciones de los jóvenes*

Otro aspecto sobre el que indagamos son las problemáticas que preocupan a los jóvenes: **el 90% señaló la inseguridad como el principal problema** dado que afecta negativamente en su vida cotidiana.

**El 85% de los jóvenes encuestados señalaron que les preocupa la incertidumbre que genera la inestabilidad económica.** En estrecha vinculación, **el 72% dijo sentir miedo de no poder encontrar un empleo.** Una joven que cursa el secundario en la provincia de **Santa Cruz** explicó: “A mí, sinceramente, me da mucho miedo terminar una carrera y no conseguir trabajo. Veo a estudiantes que terminan carreras y no pueden conseguir trabajo. Entonces, uno no sabe si estudiar una carrera con demanda laboral aunque no me guste, o algo que me guste aunque pase hambre. No sé qué hacer”.

La corrupción (78%) y la pobreza (77%) también fueron señalados como temas de actualidad preocupantes. La educación, por su parte, fue seleccionada por el 88% de los que respondieron. **“La pandemia dejó muy a la vista la desigualdad educativa que hay, ¿no? La persona que no tiene herramientas queda de alguna forma excluida y eso hace que muchos alumnos dejen la**

escuela. No sé si a todos los adolescentes les afecta eso, pero a mí sí”, contó una joven de 17 años, de la localidad de **Maquinista Savio, provincia de Buenos Aires**.

Otros problemas que mencionaron fueron la **violencia de género (62%)**, el **medio ambiente (49%)**, el **bullying (47%)** y las **adicciones (34%)**. **Marina**, de **Junín**, tiene muy presente la Cumbre Climática y se cuestiona que los jóvenes no aprendan sobre el medio ambiente, porque “somos el futuro y tenemos una posibilidad en la mano de cambiar la mentalidad de la gente para ayudar al planeta”.

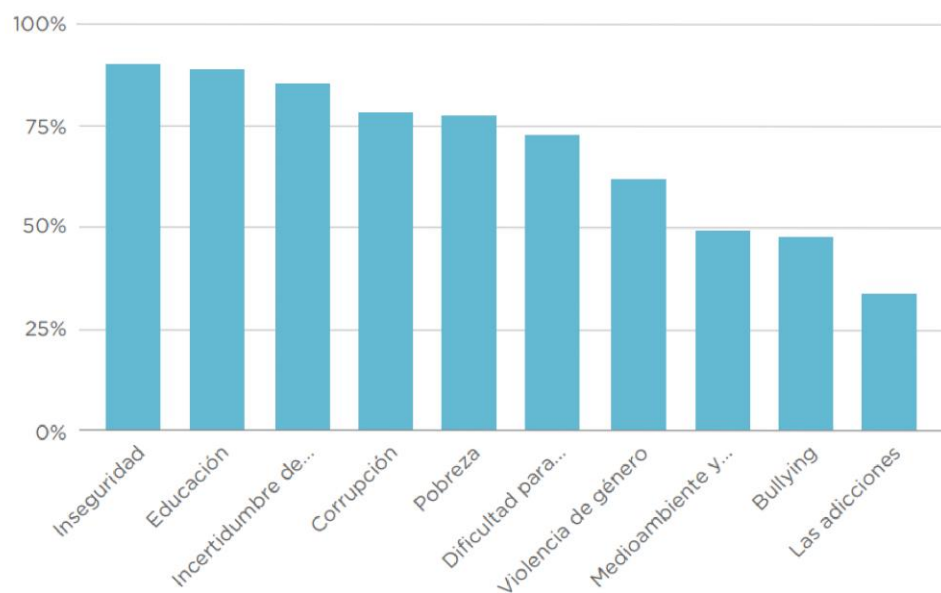


Gráfico 8: ¿Qué problemas de la actualidad te preocupan?

Estos indicios y preocupaciones sobre el entorno y la realidad diaria que les toca vivir evidencian que no puedan definir con certeza qué hacer respecto de su presente y su futuro. En este punto es donde el sistema educativo y los múltiples actores sociales deben estar presentes y ser parte de la solución.

## ***Conclusión***

Uno de los principales objetivos de la Educación es formar a las personas en todas sus dimensiones para que puedan desarrollarse en libertad y alcanzar su autonomía. Por esta razón, el equipo de Educación de la Fundación Pensar que nos dedicamos a diseñar políticas públicas educativas, consideramos importante recoger la voz de los estudiantes del secundario, su mirada sobre la escuela, sobre las habilidades que les gustaría que se aborden y acerca de la necesidad de un cambio que los haga sentir más seguros para enfrentar los desafíos de un mundo cambiante.

**La información obtenida demuestra una demanda genuina de los jóvenes para que la escuela secundaria se adapte a los desafíos actuales y los prepare mejor para lograr su autonomía. Sin embargo, llama la atención que a la hora de señalar las habilidades que les gustaría aprender en la escuela, elijan aquellas acordes al siglo XXI, pero la mayoría se inclina por las carreras tradicionales.** Probablemente esto responda a que uno no puede desear lo que no conoce.

El escenario de la pandemia presenta la oportunidad de reformular la educación secundaria; es una demanda de los propios estudiantes. Quienes trabajamos en el diseño de programas de gobierno tenemos la responsabilidad de escucharlos y trabajar para que la escuela promueva la movilidad social ascendente.



## ***Bibliografía consultada***

Banco Interamericano de Desarrollo (2019). El futuro ya está aquí: Habilidades transversales en América Latina y el Caribe en el siglo XXI. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El-futuro-ya-est%C3%A1-aquí-Habilidades-transversales-de-América-Latina-y-el-Caribe-en-el-siglo-XXI.pdf>

Barceló, P. F. (2020). Formación y empleo: ¿los jóvenes eligen las carreras del mañana? Punto Convergente. <https://puntoconvergente.uca.edu.ar/formacion-y-empleo-los-jovenes-eligen-las-carreras-del-manana/>

Cacchiarelli, Eymann & Ferraris (2021). Impacto presente y consecuencias futuras de la pandemia en la salud de niños, niñas y adolescentes. Arch Argent Pediatr, 119(6), 594–599. [https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files\\_ae\\_cacchiarelli\\_26-10pdf\\_1634066951.pdf](https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ae_cacchiarelli_26-10pdf_1634066951.pdf)

Centro de Estudios de Educación Argentina, Universidad de Belgrano (2021). Sin educación es difícil acceder a un buen empleo: El desempleo se concentra en las personas con menores niveles educativos (N.o 110). [http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9282/CEA\\_diciembre\\_2021.pdf](http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/9282/CEA_diciembre_2021.pdf)

Clarín (2021). Búsquedas laborales: en qué áreas crece la oferta de empleo y qué sueldos se pagan. [https://www.clarin.com/economia/busquedas-laborales-areas-crece-oferta-empleo-sueldos-pagan\\_0\\_8ZxrXYY5E.html](https://www.clarin.com/economia/busquedas-laborales-areas-crece-oferta-empleo-sueldos-pagan_0_8ZxrXYY5E.html)

Infobae (2021). El trabajo del futuro: cuáles son los 10 empleos con mejor perspectiva y los 10 que pueden desaparecer en 15 años. <https://www.infobae.com/economia/2021/10/08/el-trabajo-del-futuro-cuales-son-los-10-empleos-conmejor-perspectiva-y-los-10-que-pueden-desaparecer-en-15-anos/>

Fernandez, M. (2021). ¿Cuántos chicos abandonaron la escuela por la pandemia en la Argentina? Infobae. <https://www.infobae.com/educacion/2021/06/11/cuantos-chicos-abandonaron-la-escuela-por-lapandemia-en-la-argentina/>

Infobae (2021). Argentina es uno de los países con mayor porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan. Infobae. <https://www.infobae.com/economia/2021/11/30/argentina-es-uno-de-los-paises-con-mayorporcentaje-de-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan/>

Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2016). Demanda de capacidades 2020: Análisis de la demanda de capacidades laborales en la Argentina. [http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/Informe\\_Demandas\\_Laborales\\_2020\\_vf.pdf](http://www.inet.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/Informe_Demandas_Laborales_2020_vf.pdf)

Ley Nacional de Educación 26.206 (2006). <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26206-123542/actualizacion>

Loidi, J. (2021). Alarmante: cuántos jóvenes piensan irse de Argentina al recibirse. IProfesional. <https://www.iprofesional.com/management/341257-alarmante-cuantos-jovenes-piengan-irse-de-argentina-al-recibirse>

López Magallón, E. (2021). Argentina: 70 por ciento de los jóvenes preferiría emigrar. Deutsche Welle. <https://www.dw.com/es/argentina-70-por-ciento-de-los-j%C3%B3venes-preferir%C3%ADa-emigrar/a-5936623>

Ministerio de Educación Argentina, Secretaría de Políticas Universitarias & Departamento de Información Universitaria (2019). Síntesis 2019–2020 Sistema Universitario Argentino [Diapositivas]. <https://drive.google.com/file/d/1xAJme5qRX0BRwmOLWZmojIHxZBZHRDQt/view>

OCDE, Mann, A., Denis, V., Schleicher, A., Ekhitari, H., Forsyth, T., Liu, E., & Chamber, N. (2020). Dream Jobs? Teenagers' Career Aspirations and the Future of Work. <https://www.oecd.org/education/dream-jobs-teenagers-career-aspirations-and-the-future-of-work.htm>

OIT (2016). Barreras para el acceso de los jóvenes al trabajo decente y desafíos para las políticas públicas en Argentina. Seminario sobre políticas públicas de primer empleo y promoción del empleo juvenil, Buenos Aires, Argentina. [https://www.ilo.org/wcmsp5/-groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos\\_aires/documents/publication/wcms\\_485394.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/-groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-buenos_aires/documents/publication/wcms_485394.pdf)

Otero, M. (2021). Adolescentes se inclinan por carreras de los siglos 19 y 20. La Voz del Interior. <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/adolescentes-se-inclinan-por-carreras-de-siglos-19-y-20/>

R. (2021). Encuesta revela que un 50% de los jóvenes tiene intenciones de emigrar. TN24. <https://www.tn24.com.ar/2021/11/encuesta-revela-que-un-50-de-los-jovenes-tiene-intenciones-de-emigrar>

Tuchin, F. (2019). Cómo achicar la brecha entre la escuela y el primer empleo | RED/ACCIÓN. Redacción. <https://www.redaccion.com.ar/como-achicar-la-brecha-entre-la-escuela-y-el-primer-empleo>

UNESCO & IESALC (2021). Caminos hacia 2050 y más allá: Resultados de una consulta pública sobre los futuros de la educación superior. [https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond\\_ESP-1.pdf](https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2021/11/Pathways-to-2050-and-beyond_ESP-1.pdf)

UNICEF. (2020). Google y UNICEF consultan a los jóvenes sobre la educación a distancia durante la pandemia [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/google-y-unicef-consultan-jovenes-educacion-distancia>

Unicef (2021). Impacto de la pandemia en la educación de niñas, niños y adolescentes (S. Waisgrais, Ed.; Cuarta Ronda). Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población.

<https://www.unicef.org/argentina/media/11626/file/Impacto%20de%20la%20pandemia%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf>

Unicef América Latina y el Caribe (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

UNICEF Argentina (2021). La mayoría de los chicos y chicas está en las aulas, pero hay 1 millón de estudiantes en el país que aún no retomó la presencialidad [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/4-ronda-encuesta-rapida-educacion>

Unicef Argentina (2021). Niñas y Niños pequeños: el grupo que aún más sufre los impactos de la pandemia [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/5ta-Encuesta-Rapida-Covid19>

Unicef Argentina (2021a). Encuesta de percepción y actitudes de la población: el impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niños, niñas y adolescentes (S. Waisgrais, Ed.). <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

Unicef Argentina. (2021a). La mayoría de los chicos y chicas está en las aulas, pero hay 1 millón de estudiantes en el país que aún no retomó la presencialidad [Comunicado de prensa]. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/4-ronda-encuesta-rapida-educacion>

Zablotsky, E. (2021). Los jardines de infantes, la punta del iceberg de la brecha educativa | UCEMA. UCEMA. <https://ucema.edu.ar/investigacion/infobae-050921>

Zahidi, S. (2020). Los empleos del mañana. Finanzas y desarrollo. <https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2020/12/pdf/fd1220s.pdfz>

